



FORMA Y FUNCIÓN

Los niños nos hacen saber cuáles son sus deseos y necesidades a través de su comportamiento mucho antes de que tengan palabras o sepan cómo expresar verbalmente sus sentimientos. Debido a que quizá no tengan las palabras para expresar lo que están sintiendo, recurren a los comportamientos para expresarse.

Cada comportamiento tiene una razón o propósito y les corresponde a los adultos entender lo que el niño está tratando de comunicar con ese comportamiento.

Todo comportamiento tiene una:

FORMA = el comportamiento que el niño está usando para comunicarse

Y UNA

FUNCIÓN = el significado del comportamiento

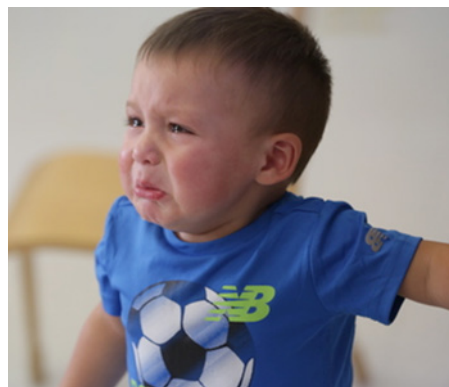
A continuación figuran algunos ejemplos de formas comunes (comportamientos) y de funciones (significados).

- Su niño llora por unos 30 minutos después de haber tomado el biberón. La **FORMA** (comportamiento) es llorar y la posible **FUNCIÓN** (significado) podría ser que está cansado y listo para dormir la siesta o está mojado y necesita un pañal seco.
- Usted anuncia que la comida está lista, pero en lugar de sentarse a la mesa su niño preescolar corre por la sala. La **FORMA** (comportamiento) en este ejemplo es correr por toda la sala y la posible **FUNCIÓN** (significado) podría ser que está emocionado porque usted preparó su plato preferido.

Mientras interactúa a diario con su hijo, observe sus diferentes comportamientos y trate de entender cuál es el propósito o significado de estos. Cuando usted responde a los esfuerzos de su niño para “decirle” lo que quiere o necesita, el niño se siente apreciado e importante aprende que usted se va a “quedar allí” y hará lo posible por entender lo que está tratando de decirle por medio del comportamiento.

A continuación figura una lista de comportamientos comunes y de su posible significado para ayudarle a entender lo que su hijo está tratando de comunicar con ellos:

EDAD DEL NIÑO	FORMA (COMPORTAMIENTO)	POSIBLE FUNCIÓN (SIGNIFICADO)	
Bebé	Llora	■ Tengo hambre ■ Estoy cansado ■ Estoy mojado	■ Quiero que me tomes en brazos ■ Estoy despierto: ven a buscarme ■ Aquí hay demasiado ruido
Niño pequeño	Muerde	■ Quiero el juguete del otro niño ■ Me están saliendo los dientes	■ Estoy realmente frustrado ■ Me dijiste que “no” y eso no me gustó
Preescolar	Da golpes	■ Estoy molesto o frustrado ■ Quiero que dejes de hablar por teléfono y juegues conmigo	■ No quiero compartir mi juguete favorito ■ Me dijiste que dejara de hacer algo, pero no quiero





HAGA UNA PAUSA, PREGUNTE Y RESPONDA

PADRES: CONVIERTANSE EN UN DETECTIVE DEL "COMPORTAMIENTO TIENE SIGNIFICADO" EN TRES PASOS

Hace falta tiempo y esfuerzo de parte de los padres para entender las intenciones de la comunicación de sus hijos, pero los resultados valen la pena. A continuación, presentamos tres pasos que usted puede utilizar con los padres para identificar el posible significado del comportamiento de sus hijos.

1. HAGA UNA PAUSA:

Antes de responder o reaccionar al comportamiento de su hijo, ustedes deben hacer una pausa para pensar acerca del posible significado de éste. Piense en lo que pasó antes de que ocurriera el comportamiento.

2. HÁGASE PREGUNTAS:

Use sus habilidades de detective para preguntarse:

- ¿Qué cree que está tratando de decirle su hijo con este comportamiento? ¿Qué motivó este comportamiento?
- ¿Qué sabe acerca de su hijo que podría ayudarle a encontrar la razón que motivó este comportamiento?

3. RESPONDA:

Averiguar el significado del comportamiento los ayuda a responder de maneras que satisfagan las necesidades de sus hijos. Cuando los padres responden, sus hijos se sienten escuchados, comprendidos y seguros.

Los niños que aprenden en dos idiomas pueden estar tratando de expresarse tanto en su idioma de origen como en inglés, por lo tanto, se benefician especialmente de los padres y maestros que observan sus comportamientos, emociones y expresiones. Nombrar los comportamientos de sus niños en el idioma de origen y en inglés apoyará el crecimiento del vocabulario de los niños en ambos idiomas y promoverá la seguridad de los niños para expresarse.